**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МКОУ "Порздневская средняя школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  РМО русского языка и литературы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Завуч школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Костюнина Е.Г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Климова Т.В.  Приказ №60 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по русскому языку**

**«Волшебный мир русского языка»**

для обучающихся 5-7 классов

​**Порздни 2023**

**Пояснительная записка**

Федеральный образовательный стандарт предъявляет определенные требования к деятельности учителя. Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требует от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Современному учителю необходимо понимать, что процесс обучения должен стать привлекательным для учащихся, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию.

Несмотря на то, что проблема развития интереса к учению у школьников исследуется различными авторами на протяжении десятилетий, она и сегодня является одной из актуальных и сложнейших психолого - педагогических проблем. Успешное овладение знаниями в среднем звене общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе и должна обеспечить познавательную мотивацию учащихся.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие «тайны» языка. Программа «Волшебный мир русского языка» может способствовать активизации познавательного интереса учащихся к изучению русского языка и к учению в целом.

**Основная часть**

Рабочая программа элективного курса «Волшебный мир русского языка» составлена с учетом Федерального Закона «Об образовании в РФ»; Устава МКОУ «Порздневская средняя школа» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Курс рассчитан на 3 года для учащихся 5-х- 7-х классов классов, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

«Волшебный мир русского языка» — элективный курс для школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообра­зие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление школь­ников, формируется цен­ностное отношение к русскому языку и развивается потребность у детей к его изучению.

**Основная цель курса** «Волшебный мир русского языка» - расширение и закрепление у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

* расширять первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* развивать мотивацию к изучению русского языка;
* пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, через проектную деятельность;
* развивать творческие способности;
* воспитать эмоционально-целостное отношение к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову.

Программа соответствует возрастным особенностям школьника. С этой целью в ней предусмотрено увеличение активных форм обучения: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Элективный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на элективных учащиеся мало пишут и много говорят.

Интерес учащихся поддерживается с помощью внедрения новых **педагогических технологий**: проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; групповая технология; проектная технология; игровая технология; коммуникативная технология; коллективные способы обучения, ИКТ.

Для реализации рабочей программы курса «Волшебный мир русского языка» используются различные **формы обучения**: коллективные, групповая деятельность; учебная исследовательская деятельность; изготовление учебных продуктов (памятки, таблицы, схемы и т.д); практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Применяются различные **средства обучения** для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры.

**Содержание программы.**

**5класс**

**Тема 1.** *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2**. *Древние письмена.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

**Тема 3**. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема4-5.** *Мир полон звуков (2ч.)*

Звуки речи, и их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Игры: «Доктор» (произнесение скороговорок), «Слоговой аукцион». Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов.

**Тема 6-8.** *Поиграем со звуками и словами. (2ч.)*

Фонетические и графические правила и закономерности. Фонетические и графические задачи. Игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов». Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов.

**Тема 9-10.** *«Фонемы повелевают буквами». Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд» (2ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Мини- исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд». Работа со словарями.

**Тема 11-12.** *«Сказочное царство слов» (2ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломки. Слова – синонимы. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Рассказ «Снежные слова».

**Тема 13-14**. *«Чудесные превращения слов»(2ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 15.** *«Где же хранятся слова»(1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. Тренировочные упражнения.

**Тема 16-19.** « *Всему название дано. Подготовка к проекту «Старинные имена в моей семье»».(4ч.)*

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Какие русские имена встречаются на карте мира. О чем может рассказать слово «борщ»? Подготовка к проекту «Старинные имена в моей семье». Защита проектов.

**Тема 20-21.** *«Как делаются слова». (2ч.)*

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Корень-главная часть слова. Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Найди пару». Мини-проект «Как конфеты получают свое название».

**Тема 22.** *«Поговорим о всех приставках сразу» (1ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 23-25.** *«Слова – «родственники. Кто командует корнями (3ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 26. *«****Занимательное словообразование» (1ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 27.** «*Многозначность слова» (1ч.).*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 28-29*.*** *«Учимся разгадывать ребусы. Творческая работа «Русский язык в ребусах»».*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Командные соревнования по разгадыванию ребусов. Групповая творческая работа «Русский язык в ребусах»».

**Тема 30-31.** *«Игра с рифмой. Учимся сочинять загадки» (2ч.).*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Конкурс на самую лучшую загадку.

**Тема 32-33.** *«Крылатые слова» (2ч.).*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении, и их смысл. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 34.** *«Итоговое занятие». (1ч.)*

Олимпиада по русскому языку.

**6 класс**

**Тема 1-2 «***Из истории языка» (2ч.)*

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.

Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); игра «В музее слов»; проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

**Тема 3-11 «***Загадки простого предложения» (9ч.)*

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах. Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; проект «Безопасный маршрут»; творческая работа «Приглашение на праздник»; конкурс «Самый длинный однородный ряд»; конструирование предложений с однородными членами по моделям; игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

**Тема 12-13 «***Лабиринты грамматики» (2ч.)*

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

**Тема 14-25** *«О существительных по существу» (12 ч.)*

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён. Игры: «Наоборот», «Кто больше»; проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

**Тема 26-33** *«Такие разные признаки предметов» (8ч.)*

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах. Проект «Значения цветовых прилагательных»; игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; викторина «Самый-самый»; игра-соревнование «Подбери словечко».

**7 класс**

**Тема 1-7** *«Поиграем со звуками, словами и предложениями» (7ч.)*

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. Фонетические и графические задачи; игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды, «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; шутливые лингвистические вопросы; отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

**Тема 8-21** *«Пора действовать!» (14 часов)*

Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола. Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов»,13 «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; игра «Меняемся ролями»; творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»; ролевая игра «Просить или приказывать?»; составление загадок с помощью глаголов; игра-соревнование «Орфографический поединок».

**Тема 22-25** *«Числа и слова» (4ч.)*

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок. проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»; викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

**Тема 26-32** *«Прочные связи» (7ч.)*

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание. Игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); творческая работа «Путешествие туда и обратно»; итоговый конкурс «Любимые игры со словами»

**Личностные и метапредметные результаты**

**освоения программы**

**Личностные результаты**:

 *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

 *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

 *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

 самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

 *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

 *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою

деятельность;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень

успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

 *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

 *пользоваться* словарями, справочниками;

 *осуществлять* анализ и синтез;

 *устанавливать* причинно-следственные связи;

 *строить* рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

 *адекватно использовать* речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

 *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

 *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

 *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 *задавать вопросы*.

**Формы и средства контроля**

5 класс

1. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
2. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв
3. Экскурсия в виртуальный краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)
4. Проекты: «Моё имя», «Старинные и необычные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
5. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы», «Собираю диалекты».

6 класс

1. Проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
2. Проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».
3. Конструирование предложений с однородными членами по моделям;
4. Проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».
5. Проект «Значения цветовых прилагательных».

7 класс

1. Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
2. Проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
3. Творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
4. Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

**Тематическое планирование**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Как обходились без письма? | 1 |
| 2 | Древние письмена. | 1 |
| 3 | Как возникла наша письменность? | 1 |
| 4-5 | Мир полон звуков. | 2 |
| 6-8 | Поиграем со звуками и словами. | 3 |
| 9-10 | «Фонемы повелевают буквами». Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?» | 2 |
| 11-12 | Сказочное царство слов. | 2 |
| 13-14 | Чудесные превращения слов. | 2 |
| 15 | Где же хранятся слова? | 1 |
| 16-17 | Всему название дано. Подготовка к проекту «Старинные имена в моей семье». | 2 |
| 18-19 | Защита проектов «Старинные имена в моей семье». | 2 |
| 20-21 | Как делаются слова. | 2 |
| 22 | Поговорим о всех приставках сразу | 1 |
| 23-25 | Слова – «родственники». Кто командует корнями? | 3 |
| 26 | Занимательное словообразование. | 1 |
| 27 | Многозначность слова. | 1 |
| 28-29 | Учимся разгадывать ребусы. Творческая работа «Русский язык в ребусах» | 2 |
| 30-31 | Игра с рифмой. Учимся сочинять загадки. | 2 |
| 32-33 | Крылатые слова | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. Олимпиада. | 1 |
| Итого 34 часа | | |

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|  | **Из истории языка (2 ч)** |  |
| 1 | Старые и новые слова в языке | 1 |
| 2 | Сокровища бабушкиного сундука. | 1 |
|  | **Загадки простого предложения (9 ч)** |  |
| 3 | Загадки простого предложения | 1 |
| 4 | «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. | 1 |
| 5 | Важные мелочи. | 1 |
| 6 | Требуется определение. | 1 |
| 7 | Важные обстоятельства. | 1 |
| 8 | Необходимо дополнить. | 1 |
| 9 | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». | 1 |
| 10 | Стройтесь в ряд! | 1 |
| 11 | Запятые, по местам! | 1 |
|  | **Лабиринты грамматики (2 ч)** |  |
| 12 | Слово в грамматике. | 1 |
| 13 | Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика. | 1 |
|  | **О существительных по существу (12 ч)** |  |
| 14 | «Лебедь белая плывёт». | 1 |
| 15 | Может ли род быть общим? | 1 |
| 16 | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? | 1 |
| 17 | Как быть, если нет окончания? | 1 |
| 18 | Один, два, много. | 1 |
| 19 | Почему именительный падеж назвали именительным? | 1 |
| 20 | Как «работает» родительный падеж? | 1 |
| 21 | «Щедрый» падеж. | 1 |
| 22 | Винительный падеж — великий маскировщик. | 1 |
| 23 | Падеж-работяга. | 1 |
| 24 | Любимая «работа» предложного падежа. | 1 |
| 25 | Кому принадлежат имена собственные? | 1 |
|  | **Такие разные признаки предметов (8 ч)** |  |
| 26 | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. | 1 |
| 27 | «Красны девицы» и «добры молодцы». | 1 |
| 28 | Всё познаётся в сравнении. | 1 |
| 29 | Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. | 1 |
| 30 | Что из чего и для чего? | 1 |
| 31 | Что кому принадлежит? | 1 |
| 32 | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных | 1 |
| 33 | «Крокодиловы слёзы». | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|  | **Поиграем со звуками (7 ч)** |  |
| 1-2 | Смотрю, говорю, слушаю. | 2 |
| 3 -4 | Лексические загадки. | 2 |
| 5 | Словесный конструктор. | 1 |
| 6-7 | Занимательная грамматика. | 2 |
|  |  |  |
|  | **Пора действовать ! (14 ч)** |  |
| 8-9 | Для чего нужны глаголы? | 2 |
| 10 | Делать и слушать – не одно и то же. | 1 |
| 11 | Меняемся ролями. | 1 |
| 12 | Вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 13 | Одно вместо другого. | 1 |
| 14 | Она меня поняла и приняла. | 1 |
| 15 | Кто говорит, кто действует? | 1 |
| 16 | Сумею победить! | 1 |
| 17 | Мечтаем и фантазируем. | 1 |
| 18-19 | Дай-подай…и поезжай! | 2 |
| 20 | Живые образы. | 1 |
| 21 | Орфографический поединок. | 1 |
|  | **Числа и слова(4 ч)** |  |
| 22 | Для чего нужны числительные? | 1 |
| 23 | Важные даты истории нашей страны. | 1 |
| 24 | Рекорды в цифрах. | 1 |
| 25 | За семью печатями. | 1 |
|  | **Прочные связи (7 ч)** |  |
| 26 | Треугольный шарик. | 1 |
| 27 | Как водить машину за нос? | 1 |
| 28 | Послушный «подчинённый». | 1 |
| 29 | О «земляной» или «земной» красоте. | 1 |
| 30 | Строгий «управляющий» | 1 |
| 31 | В Сибири и на Урале. | 1 |
| 32 | Связаны смыслом. | 1 |
|  | **Любимые игры со словами (1 ч)** |  |
| 33 | Любимые игры со словами | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Буйко В. И., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Ставская Г.М. Учусь понимать образные выражения .Москва. Издательство «Дрофа», 2006г.
5. Ефимова И.В. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений. Москва. Издательство «Эксмо», 2010г.
6. Томашевская Н.В. Фразеологический словарь. Москва. Издательство «Эксмо», 2011г.
7. Зеркальная Т.В. Словарь синонимов, антонимов и омонимов. Издательство «Эксмо», 2013г.
8. 1С:Образовательная коллекция. Интерактивная энциклопедия по русскому языку. Москва. ООО «1С».2012г.

**Литература.**

1. http://www.bibliofond.ru/view.aspx - Игровые технологии