**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**МКОУ "Порздневская средняя школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  РМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  . | СОГЛАСОВАНО  Заместитель по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Костюнина Е.Г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Климова Т.В.  Приказ №60 от «31» 08. 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Почитаем - поиграем»**

для обучающихся 1-4 классов

с. Порздни 2023г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа «Почитаем - поиграем» для 1 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №11;
* Учебного плана на 2015-2016 учебный год МБОУ СОШ №11;
* Авторской рабочей программы Л.А. Ефросининой «В мире книг», Москва, Вентана-Граф, 2011,

**Актуальность программы** состоит в том, что ценность детского чтения как источника развития личности и как фактора её социальной защищенности признана во всем мире. От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить.«В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтениедля ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.«В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Цель программы:**

* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; регулятивных учебных умений.

**Задачи программы:**

* организация содружества библиотеки, школы, семьи в привлечении детей к чтению;
* помощь в воспитании у ребёнка хорошего художественного вкуса и чувства прекрасного;
* знакомство с лучшей детской художественной литературой, соответствующей возрасту ребёнка;

Данная программа «В мире книг» рассчитана на 33 час (1час в неделю).

Авторская программа используется без изменений.

**Содержание курса(33 ч)**

Здравствуй, книга (2 ч)

Книги о Родине и родной природе (3 ч)

Писатели детям. (3 ч)

Народная мудрость. Книги-сборники (2ч)

По страницам книг В.Сутеева. (3 ч)

Сказки народов мира. (3 ч)

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Детские писатели (3 ч)

Сказки зарубежных писателей (4 ч)

Книги—сборники стихотворений для детей (3 ч)

Книги о животных (4 ч)

**Планируемые результаты изучения программы**

**Предметные :**

* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;

Личностные:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и ис­торию России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационально­го российского общества; становление гуманистических и демо­кратических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережи­вания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на ре­зультат, бережному отношению к материальным и духовным цен­ностям.

**Формы проведения занятий:**литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницамкниг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли **Способы подведения итогов:** викторины, утренники.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Использование учебно- лабораторного оборудования** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | Овладевать правилами работы с книгой. Осознавать значимость чтения для личного развития. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. |  |
| 2 |  |  | Художественные книги. Большеформатная книга в типографном оформлении. | Знакомство со структурой книги. Классификация книг по темам и жанрам. |  |
| 3 |  |  | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Осознавать значимость чтения для личного развития. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. | икт |
| 4 |  |  | Книги о Родине и природе. | Культура самостоятельной работы с выбранной книгой. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 5 |  |  | **Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.** | Знакомство с элементами книги. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. |  |
| 6 |  |  | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | Слушание и рассматривание одной из детских книг. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 7 |  |  | **Книги современных писателей о детях.** | Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. | ИКТ |
| 8 |  |  | **Потешки, шутки и считалки, Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалочки».** | Знакомство с особенностями этих книг. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | икт |
| 9 |  |  | **Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».** | Отгадывание загадок. |  |
| 10 |  |  | **Творческая работа «Сочини загадку», Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».** | Придумывание своих загадок. |  |
| 11 |  |  | **По страницам книг В.Сутеева.** | Знакомство с книгами-сборниками, книгами-произведениями. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Рассматривание иллюстраций . Осознавать значимость чтения для личного развития  Самостоятельная поисковая работа. | икт |
| 12 |  |  | **В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.** |  |
| 13 |  |  | Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева» |  |
| 14 |  |  | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | Оформление выставки книг. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. | ИКТ |
| 15 |  |  | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением | Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок». Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. |  |
| 16 |  |  | **Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.** | Самостоятельная поисковая работа. Осознавать значимость чтения для личного развития. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. |  |
| 17 |  |  | **Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н.Толстой «Приключения Буратино»** | Слушание и чтение историй из книги. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.  Творческая работа «Встреча с Буратино».  Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 18 |  |  | **По страницам книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино». Книга приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.** | икт |
| 19 |  |  | Книги С.Маршака. Выставка-книг. | Знакомство с произведениями разных жанров. Осознавать значимость чтения для личного развития. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 20 |  |  | Книги-сборники произведений К.Чуковского. | Рассматривание книг-сборников. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 21 |  |  | **Е.Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.** | Знакомство с героями книг. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. | икт |
| 22 |  |  | **Книга Ш.Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.** | Рассматривание книги в разных изданиях. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 23 |  |  | **Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»** | Слушание и чтение одной из историй. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. |  |
| 24 |  |  | **В гостях у сказки.** | Инсценирование отдельных картин. Осознавать значимость чтения для личного развития |  |
| 25 |  |  | **Стихотворения для детей. Книги-сборники.** | Поиск нужного произведения в книге. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. |  |
| 26 |  |  | **Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.** | Участвовать в конкурсе. Осознавать значимость чтения для личного развития.  Демонстрировать свои знания и умения. |  |
| 27 |  |  | Дети –герои книг детских писателей. | Знакомство с детьми-героями. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. |  |
| 28 |  |  | Литературная игра «Вопросы и ответы». | Конкурс юмористических стихов. | ИКТ |
| 29 |  |  | Книги В.Бианки, Г.Скребицкого. | Знакомство с книгами-сборниками о животных. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. |  |
| 30 |  |  | **Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».** | Слушание и рассматривание. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | ИКТ |
| 31 |  |  | **Оформление выставочных работ** | Участвовать в создании выставки. Осознавать значимость чтения для личного развития. |  |
| 32 |  |  | **По страницам любимых книг. Выставка книг.** | Демонстрировать свои знания и умения. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | ИКТ |
| 33 |  |  | **КВН «Знаешь ли ты?»** |  |

**Учебно- методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Справочник «Книгочей»
2. Книги Л.Н. Толстого для детей.
3. Книги-сборники произведений о животных.
4. Книги-сборники стихов для детей.

**Для учителя:**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011
2. Справочник «Книгочей»
3. Книги Л.Н. Толстого для детей.
4. Книги-сборники произведений о животных.
5. Книги-сборники стихов для детей.